**Školní vzdělávací program**

**Domov mládeže**

Kompletní ŠVP pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků středních odborných škol, odborných učilišť a vyšších odborných škol

Školní vzdělávací program vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.(v platném znění 472/2011)

  

 

**NOVÝ DM od 1. 9. 2014**

# **Identifikační údaje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název ŠVP  | Domov mládeže  |   |   |
| Datum  | 21. 1. 2014 |   |   |
| Platnost  | od 1. 9. 2014 |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy  | Střední průmyslová škola Třebíč |
| Adresa  | Manželů Curieových 734, 674 01 Třebíč |
| IČ  | 66610702  |
| REDIZO  | 610250574 |
| Kontakty | Alena Cahová |
| Ředitel  | Zdeněk Borůvka |
| Telefon  | 568 832 202 |
| Email  | acahova@spst.cz |
| www  | www.spst.cz |
|   |   |
| Název zařízení  | Domov mládeže |
| Adresa  | Manželů Curieových 734, 674 01 Třebíč |
| IČ  | 66610702 |
| Vedoucí DM  | Olga Klimánková  |
| Telefon  | 568 832 232, 568 832 239 |
| Mobil  | 733 756 521 |
| Email  | oklimankova@spst.cz |
|   |   |
| Zřizovatel  | KÚ Kraj Vysočina |
| Adresa  | Žižkova 57, 587 33 Jihlava |
| IČ  | 70890749 |
| Email  | posta@kr-vysocina.cz |
| www  | www.kr-vysocina.cz |

 …………………………………………………………

 Datum, podpis, razítko

1.

**2. Obsah**

1. Identifikační údaje 1

2. Obsah 2

3. Charakteristika domova mládeže 3

4. Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže 4

5. Cíle výchovně vzdělávací práce v domově mládeže 4-5

6. Výchovné a vzdělávací strategie 5

7. Formy a metody výchovně vzdělávací práce 6

8. Klíčové kompetence 6-8

9. Obsahy vzdělávání 8-10

10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků

 mimořádně nadaných 10-11

11. Časový plán vzdělávání 12

12. Pedagogická dokumentace 12

13. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny, požární prevence

 a prevence sociálně – patologických jevů 13

14. Materiální podmínky vzdělávání 13-14

15. Personální podmínky vzdělávání 14-15

16. Ekonomické podmínky vzdělávání 15

17. Spolupráce se sociálními partnery 15-16

18. Hlavní oblasti vlastního hodnocení ŠVP domova mládeže 16-17

2.

#

# **3. Charakteristika domova mládeže**

Školní vzdělávací program pro domov mládeže dle § 5) odstavce 2) školského zákon popisuje materiální, personální a ekonomické podmínky a podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, za nichž se vzdělávání v domově mládeže uskutečňuje. Podkladem pro jejich stanovení je platná školská legislativa a konkrétní požadavky vyplývající z cílů a obsahu vzdělávání.

Příznivé prostředí domova je jedním ze základů pro vzdělávání a motivaci k učení jako celoživotní nezbytnosti. Pouze jejich ucelený soubor umožní úspěšnou realizaci ŠVP domova mládeže a dosažení stanovených cílů a výsledků vzdělávání.

**Poloha:** Domov mládeže je součástí areálu Střední průmyslové školy Třebíč na ulici Manželů Curieových. Zastávky autobusů MHD jsou vzdáleny 100 – 200 m od budovy DM.

**Školské služby:** Domov mládeže poskytuje ubytování a stravování žákům vlastní školy i ostatním žákům a studentům středních odborných škol. Součástí ubytování je výchova a vzdělávání, které vedou k plnohodnotnému využívání volného času podporou volnočasových aktivit a zájmových kroužků.

**Ubytování:** Žáci jsou ubytováni odděleně dle pohlaví ve dvoulůžkových pokojích se samostatným sociálním zařízením a s možností připojení na internet. Kapacita domova mládeže je 200 lůžek. Pokoje jsou umístěny v 8 podlažích.

**Stravování:** Celodenní stravování je zajištěno ve školní jídelně s vlastním stravovacím zařízením v budově školy.

**Organizace domova mládeže:**

Příjezd do DM je v neděli od 17:00 do 21:00 hodin nebo v pondělí před vyučováním. V pátek ve14:30 hodin je odjezd všech ubytovaných z DM domů.

Po skončení vyučování probíhá v DM zájmová činnost, příprava do školy, individuální volno, žáci mají vycházky, odpočinek dle režimu dne a týdenního plánu.

Ubytovaní mají možnost ve volném čase využívat všechny společné a společenské prostory DM, posilovnu, sportovní halu a aulu školy. DM je dále vybaven kinosálem, kuchyňkami s TV a studovnami na každém podlaží.

Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je výchovná skupina. Vedou je kvalifikovaní vychovatelé. Počet výchovných skupin je dán aktuálním počtem zapsaných žáků k ubytování vždy k začátku školního roku. Nejnižší počet žáků ve skupině je 20 a nejvyšší 30. Vychovatelé zabezpečují též noční služby.

Domov mládeže vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností a rozvíjí tak jejich klíčové kompetence a funkční gramotnost.

3.

#

# **4. Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže**

Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání v domově mládeže jsou legislativně dány školským zákonem a vyhláškou MŠMT ČR č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Umísťování žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol je dáno § 4, odstavci 1, 2, 3 a 4 této vyhlášky.

## Ubytování v domově mládeže

Do domova mládeže jsou přijímání žáci středních škol a studenti vyšších odborných škol (chlapci i dívky) na základě podání přihlášky do domova mládeže v termínu stanoveném ředitelem školy. V případě volné kapacity lze přijmout žáka k ubytování v domově mládeže i po uvedeném termínu.

O umístění žáka či studenta do domova mládeže vždy na období jednoho školního roku rozhoduje ředitel školy. Rozhodnutí je zasíláno písemně na adresu žadatele, resp. ho zákonní zástupci obdrží v den přijetí žáka do DM. Kritéria přijetí jsou obsažena v Provozním řádu domova mládeže. Na ubytování v domově mládeže není právní nárok.

Po přijetí žáka do domova mládeže je zajištění školských služeb ubytování a stravování upraveno smlouvou o ubytování se splátkovým kalendářem.

Při umisťování žáků do jednotlivých pokojů je dle možností respektován výběr spolubydlících na základě vlastní žádosti žáků nebo zákonných zástupců.

Ukončení pobytu žáka v domově mládeže v průběhu školního roku je na základě:

* písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka nebo

 zletilého žáka či studenta

* neplacení předepsaných plateb daných smlouvou o ubytování či

 poskytování školských služeb

- ukončení studia ve střední škole či vyšší odborné škole

* vyloučení z domova mládeže dle § 31 školského zákona

Při podmínečném vyloučení a vyloučení z domova mládeže se postupuje ve správním řízení v souladu se školským zákonem a školním řádem v platném znění.

# **5. Cíle výchovně vzdělávací práce v domově mládeže**

Domov mládeže poskytuje žákům ubytování, vzdělávací a výchovnou činnost navazující na činnost školy. Obecné cíle výchovně vzdělávací činnosti stanovuje školský zákon § 2. Prvořadným úkolem je zabezpečit všem žákům odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro studium a využití volného času.

Cíle vzdělávání jsou společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezují strategie výchovy a výuky, výstupy a výsledky vzdělávání. Vytýčení a formulování cílů usnadňuje volbu efektivních výchovných a vzdělávacích strategií a prostředků k jejich dosažení.

Jasná formulace cíle vzdělávání je také základním předpokladem pro jeho pozdější hodnocení.

Srozumitelně formulovaný cíl ve zveřejněném ŠVP plní i motivační a informační roli pro žáky, studenty, zákonné zástupce atd.

4.

Konkrétní cíle

* vytváření podmínek pro přípravu do vyučování, vedení žáků k získávání vzdělání
* vedení žáků k účelnému využívání volného času
* osvojování si základních hodnot, zásad a pravidel, na nichž je založena společnost
* poznávání svých práv, ale i povinností k získání osobní samostatnosti
* osvojování si pravidel týmové spolupráce
* osvojování si různých dovedností a návyků potřebných pro další život jak osobní, tak pracovní
* pěstování hygienických návyků
* zavádění a upevňování zdravého životního stylu

# **6. Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy i školského zařízení uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola a školské zařízení cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence.

Hlavní výchovnou a vzdělávací strategiív domově mládeže je akceptování pedagogiky volného času. Důležitou výchovnou a vzdělávací strategií je skutečnost, že vychovatelé převezmou odpovědnost za úspěšné vytváření pozitivního klimatu v domově mládeže i ve svých výchovných skupinách, za prevenci rizikových projevů chování žáků a za všestrannou podporu žáků v učení. Další strategií je vlastní hodnocení domova mládeže, neustálé zlepšování podmínek a spolupráce se zákonnými zástupci žáků a se sociálními partnery.

Strategie výchovné práce v DM vychází z obecných pedagogických zásad a současného respektování daných požadavků:

1. požadavek pedagogického ovlivňování volného času - vychovatel ovlivňuje využití volného času formou nabídky vhodných aktivit a žáky vhodně motivuje
2. požadavek dobrovolnosti - žák se volnočasových aktivit může zúčastnit dle svého uvážení (prvořadá je příprava na vyučování)
3. požadavek přiměřenosti - předkládané aktivity žáků musí být přiměřené jejich věku, pohlaví, zdravotnímu stavu příp. finančním možnostem
4. požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti - vychovatel vyzdvihuje kladné vlastnosti žáků a hodnotí jejich dosažené výsledky
5. požadavek zajímavosti a zájmovosti - vychovatel nabízí aktivity rozvíjející zájmy jednotlivých žáků pro ně zajímavé
6. požadavek aktivity - vychovatel vede žáky k aktivnímu využití volného času
7. požadavek citlivosti a citovosti - vychovatel je povinen jednat s žáky citlivě a nabízet žákům aktivity vedoucí k rozvoji jejich duševního života
8. požadavek prostoru k seberealizaci - vychovatel dbá na to, aby se žák ve vybrané činnosti mohl dostatečně realizovat, vede ho k pocitu úspěšnosti

5.

**7. Formy a metody výchovně vzdělávací práce**

Formy výchovné činnosti v domově mládeže

* plánování a příprava výchovné činnosti a aktivity
* kolektivní působení
* individuální působení
* individuální pohovory
* průběžné neformální působení vychovatele
* pravidelné aktivity – studijní klid, zájmové kroužky, využití sportovních areálů, internet, TV
* příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje, besedy, soutěže, kulturní akce ve městě a okolí

## Metody výchovné činnosti v domově mládeže

* motivace a aktivizace žáků
* rozhovory a diskuze řízené i neřízené
* přednáška a beseda
* dotazníková šetření a ankety
* monitorování sociálního klimatu a kultury školy a domova mládeže
* monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání (úspěšnost žáků, zapojení do aktivit a projektů apod.) atd.

V domově mládeže dále plní vychovatel stálé úkoly, což je průběžná výchovná činnost (kontrola pořádku a úklidu, dodržování školního řádu školy včetně řádu DM, dohled na dodržování a naplňování studijního klidu, pomoc a podpora při přípravě na vyučování, zprostředkování vzájemné pomoci spolužáků apod.).

# **8. Klíčové kompetence**

Vychovatelé vycházejí z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností, jež jsou zapotřebí k výkonu jednotlivých činností. Vznikají tzv. klíčové kompetence jedince. Tyto jsou součástí měsíčních plánů činnosti výchovných skupin a výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků. Výchovné skupiny jsou tvořeny žáky z různých ročníků a škol, pedagogické působení vychovatele je nasměrováno i napříč výchovnými skupinami.

## Kompetence k učení a sebevzdělávání

- hledat motivaci k učení, poznávat smysl učení a chápat sebevzdělávání jako

 celoživotní proces

- získávat všeobecné a odborné vzdělání

- vytvářet návyky k samostatnému učení a dbát na zkvalitňování přípravy

 do vyučování, vyhledávat nové poznatky i z jiných zdrojů

- získané teoretické vědomosti dávat do souvislostí a uplatnit je v praxi

6.

Kompetence k řešení problémů

* rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a učit se ho řešit
* obhájit své řešení problému
* rozlišovat správné a nesprávné řešení a přijmout zodpovědnost za jeho důsledky
* učit se nevyhýbat problémům a nenechat se odradit případným nezdarem

## Komunikativní kompetence

* umět se vyjádřit a rozvíjet slovní zásobu
* vyjadřovat se spisovně jak v komunikaci ústní, tak i písemné
* komunikovat kultivovaně
* mít právo vyjádřit svůj názor
* umět vyslechnout názor druhých
* rozvíjet schopnost pracovat s informacemi

 Sociální a interpersonální kompetence

* rozvíjet schopnost začlenit se do nového kolektivu
* jednat týmově
* tolerovat druhé
* umět obhájit své názory a prosadit se
* vytvořit si reálnou představu o sobě samém – nepřeceňovat své možnosti
* rozvíjet schopnost zdravého sebevědomí
* přebírat odpovědnost za své chování
* budovat odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o fyzický a duševní rozvoj
* učit se plánovat
* učit se vyrovnávat s novými sociálními rolemi

## Občanské, činnostní a pracovní kompetence

* pochopit postavení člověka ve společnosti a pravidla vzájemného respektování
* uznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot
* učit se žít v kultivovaném prostředí
* vážit si výsledků práce jiných lidí
* uvědomit si svá práva a povinnosti
* dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou
* umět rozpoznat násilí v jakékoliv podobě a bránit se proti němu
* vážit si a chránit životní prostředí a přírodu

Kompetence k trávení volného času

* umět účelně trávit volný čas a orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
* odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
* vhodně si vybrat zájmové činnosti dle svých možností

7.

* rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
* zapojovat se do sportovních aktivit

**9. Obsahy vzdělávání**

**Studijní doba a studijní klid**

Vychovatelé pomáhají při přípravě na vyučování dle svého zaměření a schopnosti motivace v době osobního volna i v době studijního klidu. Sledují pravidelně prospěch a průběžnou klasifikaci žáků. Umožní žákům návštěvu konzultačních hodin u jednotlivých vyučujících i hodiny soukromého doučování. Podporují pomoc starších spolužáků mladším. Umožňují i studium po večerce na studovnách jednotlivých podlaží. Žáci využívají při svém učení nejrůznější studijní materiály jak z teoretického tak z praktického vyučování, zdroje z knihovny školy, z internetu a jiných médií.

**Schůzky výchovné skupiny s vychovatelem**

Vychovatelé konají s žáky svých výchovných skupin pravidelné schůzky obvykle v pondělí v první den příjezdu do DM. Pokud není vychovatel přítomen potom v den následující.

Vychovatel seznamuje své svěřence s plánem práce na konkrétní týden, s činnostmi a aktivitami, do kterých se mohou průběžně zapojit. Seznámí ubytované s nedostatky v úklidu, které byly při průběžné týdenní kontrole zjištěny a domluví se na jejich odstranění. V rámci výchovné skupiny se vychovatel domlouvá s žáky na pravidelných službách na kuchyňce a u hlavního vchodu do DM. Pokud se konají mimořádné akce ve škole či na DM, při kterých je potřeba pomoci, domlouvá se vychovatel se žáky na průběžných službách, výpomoci apod.

**Zájmová činnost na DM**

1.Volnočasové aktivity pravidelné

# Vychovatelé realizují volnočasové aktivity a zajišťují činnost zájmových kroužků dle svého zaměření v době k této činnosti určené. Postupují dle celoročních plánů jednotlivých zájmových útvarů.

# Všechny sportovní aktivity přispívají k zlepšování fyzické kondice, vedou žáky k aktivnímu odpočinku, k rozvíjení pohybové kultury a pohybových dovedností, k upevňování morálněvolních vlastností a v neposlední řadě k probouzení ctižádosti a soutěživosti žáků. Nedílnou součástí sportovních aktivit je osvojování si základních pravidel jednotlivých disciplín a míčových her a též zásad poskytování první pomoci při úrazu.

* 1. Kroužky se sportovním zaměřením:

kroužek kopané, basketbalu, volejbalu, nohejbalu, florbalu, badmintonu a tenisu, pro něž máme k dispozici tělocvičnu naší školy.

Pro florbal si navíc pronajímáme u našeho partnera TJ Spartak Třebíč jednou týdně v úterý velkou florbalovou halu. Každou druhou středu v měsíci navštěvujeme s žáky plavecký areál Laguna v Třebíči v rámci zájmového kroužku plavání.

V době individuálního volna žáci pravidelně navštěvují dvě posilovny v domově mládeže a velkou hernu, vybavenou dvěma stoly na stolní tenis a stolní fotbal.

8.

* 1. Konverzace v německém jazyce pro mírně pokročilé

Této nabídky využívají žáci nižších ročníků dojíždějící, ale i žáci ubytovaní na DM. Cílem jazykových setkávání je prohlubování jazykových, lexikálních a gramatických kompetencí, jejichž základy žáci dostali na základní škole.

Konverzační průprava a práce s reáliemi německy mluvících zemí, četba textů a poslechové nahrávky doplňují základní jazykové kompetence.

Pracujeme s učebnicí Sprechen Sie Deutsch 1. Pro tato jazyková setkání využíváme prostor společenské místnosti v přízemí DM. Žáci vyšších, tj. maturitních ročníků tuto aktivitu již nevyužívají.

1. Volnočasové aktivity příležitostné

Vychovatelé připravují a realizují volnočasové příležitostné aktivity dle celoročního výchovného plánu DM. I tyto aktivity vedou žáky k aktivnímu odpočinku, k rozvíjení pohybových dovedností, k upevňování morálněvolních vlastností, k probouzení ctižádosti a soutěživosti žáků, k prohlubování a navazování nových vzájemných přátelských vztahů mezi ubytovanými a k budování důvěry mezi ubytovanými a vychovateli.

* 1. Odpoledne v outdoorovém lanovém resortu Březová u Třebíče

Tuto aktivitu připravujeme pro odvážné a po dobrodružství dychtící žáky, kteří zde prokazují značnou fyzickou odolnost, vyspělost a kondici, zdravé sebevědomí, týmovou spolupráci a odpovědný vztah ke svému zdraví.

* 1. Bowlingový turnaj družstev, resp. výchovných skupin

Pro tuto aktivitu využíváme Bowlingové centrum U Kmotra v Třebíči. Připravujeme a realizujeme vánoční a velikonoční turnaj výchovných skupin.

* 1. Zájezd do multikina v prostoru nákupního centra Olympie Brno

Tato volnočasová aktivita je orientována na smysluplné využití času a prostoru, jež nabízí toto nákupní a zábavné centrum. Žáci navštěvují filmová představení dle vlastního výběru, volí si filmy v anglickém znění s titulky, které se doposud nepromítají v běžných kinech. Další aktivitu, kterou pravidelně volí, je zdolávání místní umělé horolezecké stěny. Zájemci o techniku si stihnou ještě prohlédnout výstavu automobilů nebo novinky z oblasti výpočetní techniky. V adventním období je žákům umožněno ve zbývajícím čase, obstarat si navíc vánoční dárky pro své nejbližší.

* 1. Poznávací zájezd do Vídně

Tuto aktivitu pořádáme ve spolupráci s vyučujícími resp. s komisí cizích jazyků, dějepisu, občanské nauky a českého jazyka. Poznávacího zájezdu se účastní žáci ubytovaní i žáci dojíždějící. Zájezd zaměřujeme na tři oblasti poznání:

Vídeň jako evropská metropole a sídlo řady mezinárodních organizací; žáci projedou či projdou oblast sídelních orgánů OSN – UNO City.

Velkou pozornost věnujeme historickému jádru města s návštěvou mnoha památek a turisticky zajímavých objektů včetně zimního i letního císařského sídla.

9.

Třetím a žáky velmi oblíbeným místem je areál Arsenálu s vojensko-historickým muzeem, kde mají možnost v reálu se setkat s více jak 500 lety společného historického vývoje našich zemí v období habsburské monarchie. Na své si přijdou hlavně obdivovatelé vojenské techniky z období obou světových válek.

1. Exkurze a poznávací zájezdy DM

Vyvrcholením celoroční činnosti domova mládeže jsou celodenní poznávací zájezdy spojené s exkurzemi. Vždy mají výchovný cíl a doplňují oblasti vzdělávání jak ve všeobecně vzdělávací rovině tak i v rovině odborného vzdělávání. Žáci získávají informace z celé řady jiných zdrojů, získané teoretické vědomosti si dávají do souvislostí i v dalších oblastech společenského a profesního života. Při takto náročných aktivitách přebírají odpovědnost za své chování, učí se pohybovat v kultivovaném prostředí, učí se vážit si výsledků práce jiných lidí a chránit životní prostředí, přírodu a majetek. Při těchto aktivitách je naším pravidelným partnerem firma autobusová doprava Uchytil Rudíkov.

**Přehled realizovaných exkurzí a zájezdů 2013 – 2018:**

* 1. V květnu 2013 žáci navštívili firmu Škoda Auto a.s. a muzeum Škoda auto v Mladé Boleslavi, skalní město Příhrazské skály a Drábské světničky a perlu Českého Ráje – údolí Plakánek a gotický hrad Kost.
	2. V květnu 2014 se nám podařila exkurze do bývalého trezoru České národní banky v hlavní budově ČNB v Praze.

Žáci byli prakticky a odborným výkladem vtaženi do expozice „Lidé a peníze“, kde plnili i konkrétní úkoly. Po té si prohlédli zajímavá místa v oblasti Strahova, Petřína, Hradčanského, Staroměstského a Václavského náměstí.

* 1. V květnu 2015 žáci sami navrhli v souvislosti s připomínkovými akcemi k výročí holokaustu návštěvu bývalého koncentračního tábora v Osvětimi – Birkenau, což jsme s velkou pokorou zrealizovali.
	2. V dubnu 2016 žáci navštívili světovou výstavu TITANIC v Praze, hluboký dojem ve všech zanechala i česká stopa na legendárním technickém zázraku počátku 20. století. Odpolední část návštěvy Prahy byla věnována návštěvě největšího modelového kolejiště ve střední a východní Evropě v pavilonu Království železnic na Smíchově.
	3. V dubnu 2018 při příležitosti 100. výročí vzniku republiky žáci navštívili expozice v Národně technickém muzeu v Praze a účastnili se paroplavby na historické lodi po zákoutích staré Prahy.

10.

**10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

ŠVP domova mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z legislativních norem, kterými jsou § 16, odstavec 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborné a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských

výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, která v § 3, odstavci 3, řeší počet žáků a studentů vyšších odborných škol se zdravotním postižením ve výchovné skupině v domově mládeže. Školský zákon jednoznačně stanovuje princip práva na individuální přístup k žákům a ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Jsou to tedy povinné podmínky vzdělávání.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v domově mládeže poskytována individuální péče v rámci jejich potřeb. Při zajištění individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci škol.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu a u cizinců nebo příslušníků národnostních menšin atd. lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty.

Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim.

Prostředkem pro zvýšení aktivity ve vzdělávání je motivace k učení a pozitivní klima ve škole i v domově mládeže. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v domově mládeže nabídka volnočasových aktivit.

V domově mládeže vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků).

Práce se žáky se sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím

diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků domova mládeže.

## Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona. Individuální přístup k talentovaným a nadaným žákům je žádoucí nejen pro žáky

samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou individuální péče a speciálních potřeb žáka. Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci škol.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Ve vzdělávání je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s ICT aj. Žáci by měli být vhodně zapojováni do týmové práce. Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektově nadaných a je to především úkolem školy.

Intelektově nadané žáky je třeba motivovat k zapojováním do zájmových útvarů, podíl na vytváření webových stránek, účast na příležitostných akcích, zapojování do žákovských projektů, účasti v přehlídkách a soutěžích, kde je důležitou součástí i získání veřejného ocenění jejich úspěchů.

# **11. Časový plán vzdělávání**

ŠVP domova mládeže není ročním plánem, ale má širší časový záběr a obsahuje činnosti alespoň na dobu středního vzdělávání, ukončené maturitní zkouškou. ŠVP domova mládeže je tedy koncipován na dobu čtyř let (školní rok 2014/2015 až školní rok 2017/2018). Na ŠVP navazuje roční plán činnosti domova mládeže a jeho konkretizace v měsíčních a týdenních plánech činnosti domova mládeže.

**Roční plán činnosti domova mládeže** je koncipován vždy na jeden školní rok a obsahuje koncepci činnosti domova mládeže jen s orientačním časovým určením jednotlivých činností. Roční plán činnosti vychází z časového plánu školy

 a schvaluje ho ředitel školy.

**V měsíčních plánech** domova mládeže jsou uváděny konkrétní akce ve vazbě na konkrétní termíny, nikoliv dlouhodobé průběžné činnosti realizované vychovateli. Měsíční plán schvaluje pracovník organizace odpovědný za domov mládeže.

**V týdenních plánech** je program činnosti vlastní výchovné skupiny, vycházející ze ŠVP domova mládeže, ročního výchovně vzdělávacího plánu a měsíčních plánů výchovy mimo vyučování. Každý/á skupinový/á vychovatel/ka v nich zveřejňuje přehled plánované pravidelné i jednorázové činnosti. Týdenní plán schvaluje vedoucí vychovatelka.

**Režim dne** je součástí vnitřního řádu domova mládeže a jeho obsahem je časové určení pravidelných činností žáků tj. doba kontrol přítomnosti žáků, doba určená k odpočinku, k zájmovým činnostem, přípravě na vyučování, doba studijního klidu a doba večerky.

**Rozvrh služeb** vychovatelů je zpracováván vedoucí vychovatelkou vždy na jeden školní rok a je rozvržen do 6. týdenních cyklů. Rozvrh služeb schvaluje ředitel školy a člen vedení školy odpovědný za domov mládeže.

# **12. Pedagogická dokumentace**

Pedagogická dokumentace vychází z platné legislativy a zahrnuje:

pedagogickou dokumentaci zařízení

* vnitřní řád domova mládeže
* plány činnosti (roční, měsíční, týdenní)
* deník výchovné skupiny
* denní záznamy výchovné práce

 Pedagogickou dokumentaci žáka/studenta

* osobní spis žáka
* přihláška žáka k ubytování
* rozhodnutí o přijetí žáka do DM
* smlouva o ubytování (u nezletilých žáků podepsána rodiči)
* poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a o požární ochraně (BZOP - u nezletilých žáků podepsána rodiči)

# **13. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny, požární prevence a prevence sociálně – patologických jevů**

Domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

 Pracovníci DM nesou zodpovědnost za bezpečnost a dodržování hygienických předpisů ubytovaných žáků.

Z toho vyplývá povinnost každého vychovatele prokazatelně poučit ubytované žáky o základních bezpečnostních podmínkách a hygienických pravidlech, které musí každý žák dodržovat. Poučení je prováděno při nástupu žáka do domova mládeže.

Žák svým podpisem stvrzuje, že byl řádně proškolen a bude bezpečnostní podmínky a hygienická pravidla dodržovat. O poučení se vede zápis v pedagogické dokumentaci.

Prevence sociálně patologických jevů zahrnuje komplexní uplatnění dostupných prostředků, to je vzdělávání vychovatelů, spolupráce s rodiči a učiteli na školách

a přitažlivé vyplnění volného času ubytovaných.

Důraz je kladen na tyto sociálně patologické jevy:

* užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy)
* patologické hráčství
* šikana, kyberšikana, vandalismus
* záškoláctví, ohrožování mravní výchovy mládeže
* kriminalita a delikvence
* nevhodné stravování – bulimie, anorexie

V souvislosti s těmito jevy je uplatňována spolupráce se školní psycholožku, metodiky prevence a výchovnými poradci a třídními učiteli ubytovaných žáků.

# **14. Materiální podmínky vzdělávání**

Materiální vybavení je určeno pro žáky a zaměstnance domova mládeže.

Vybavení domova mládeže vychází z vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

ŠVP domova mládeže vychází z aktuálních prostorových a materiálních podmínek, ale zdůrazňuje i plánované vybavování, obměňování a doplňování nábytkem, moderními vzdělávacími didaktickými pomůckami, moderními prostředky ICT, sportovním nářadím, vybavením studoven a kluboven tak, aby bylo možné úspěšně realizovat plánované výchovné a

vzdělávací strategie, činnosti a aktivity z obsahu ŠVP domova mládeže, aby se prostředí a vybavení domova mládeže stávalo pro žáky stále atraktivnější, aktivizující a motivující.

Žáci jsou ubytovaní v dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením, které splňují podmínky vyhlášky pro zařazení do 1. kategorie.

Na každém podlaží je k dispozici kuchyňka – vybavená ledničkou, varnou konvicí, mikrovlnou troubou, sendvičovačem, toustovačem a nádobím. K zapůjčení jsou ve sborovně DM indukční vařiče.

 Vybavení pokojů pro každého ubytovaného:

* válenda s úložným prostorem, lůžkoviny
* šatní skříň, knihovnička, noční stolek
* PC stůl, židle
* lampička
* každý pokoj má připojení k WIFI

Společné prostory - místnosti pro výchovně vzdělávací činnost a individuální i skupinové aktivity:

* kinosál – sportovní místnost pro stolní tenis a stolní fotbálek
* společenská místnost s TV
* 2 posilovny v přízemí DM
* sborovna vychovatelů
* studovny na každém podlaží

 K naplnění tělovýchovných a sportovních zájmů žáků formou organizované zájmové činnosti je využívána tělocvična školy, hala TJ Spartak Třebíč a plavecký areál Laguna Třebíč.

**15. Personální podmínky vzdělávání**

Personální podmínky vzdělávání zásadně ovlivňují naplňování ŠVP domova mládeže a výsledky vzdělávání žáků. Kvalitní výchovnou a vzdělávací činnost zajišťují v ŠVP domova mládeže kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Pro personální zajištění výchovně vzdělávací oblasti jsou rozhodující ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, který stanoví kvalifikaci a předpoklady pro výkon činnosti pedagogické pracovníka:

* plná způsobilost k právním úkonům
* odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
* bezúhonnost
* zdravotní způsobilost
* schopnost prokázat znalost českého jazyka.

Pedagogičtí pracovníci a ostatní pracovníci domova mládeže se dále řídí vyhláškou č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT, krajem, obcí nebo dobrovolným svazem obcí, ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogickými pracovníky v domově mládeže jsou vychovatelé a vedoucí vychovatelka, které řídí ředitel školy. Počet vychovatelů je dán počtem ubytovaných žáků a studentů.

Všichni pedagogičtí pracovníci domova mládeže jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

14.

Na základě zákona o pedagogických pracovnících a nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, stanovuje ředitel školy každoročně rozsah

přímé pedagogické činnosti pro pedagogické pracovníky výchovy mimo vyučování a domova mládeže. Přímá pedagogická činnost vychovatele domova mládeže je dlouhodobě stanovena na 32 hodin týdně.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy a domova mládeže klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání je zaměřeno na oblast tvorby a implementace ŠVP domova mládeže, řízení pedagogických pracovníků, školskou a obecnou legislativu, na metodiku osobního rozvoje pedagogických pracovníků v problematice prevence rizikového chování žáků, vzdělávání v oblasti bezpečnosti

 a ochraně zdraví žáků a požární ochraně a v oblasti jejich specializace při vedení zájmového útvaru.

Pedagogičtí pracovníci využívají udělené studijní volno, dle § 24, odstavce 7, zákona o pedagogických pracovnících, k samostudiu a vzdělávání, dle studijního zájmu pedagogického pracovníka a dle potřeb. Plán vzdělávání vychovatelů je obsažen v ročním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků.

**16. Ekonomické podmínky vzdělávání**

Finanční zabezpečení činnosti domova mládeže je zajišťováno zřizovatelem formou příspěvku na provoz, pro který je každoročně stanoven normativ na ubytovaného a stravovaného žáka. Dalším finančním zdrojem pro financování činnosti domova mládeže je doplňková činnost školy, na které se domov mládeže velmi významně podílí. Dominantní doplňkovou činností domova mládeže je komerční ubytování a stravování.

Výše úplaty za školské služby ubytování je v souladu s § 5 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Domov mládeže je pro stanovení výše úplaty zařazen do I. kategorie. Výši úplaty za ubytování žáků v domově mládeže stanovuje ředitel školy s přihlédnutím k vybavení domova a k úrovni poskytovaných služeb.

 **17. Spolupráce se sociálními partnery a zákonnými zástupci**

Provoz DM se řídí vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne. S těmito základními dokumenty jsou žáci seznamováni již při nástupu na ubytování. Jejich pochopení a respektování stvrzují žáci svým podpisem. Také zákonní zástupci žáků jsou s Vnitřním řádem DM a režimem dne prokazatelně seznámeni. Ubytovaní žáci a studenti jsou proškolování v BOZP a PO.

 Každý vychovatel je ve stálém kontaktu s třídními učiteli, s vyučujícími jednotlivých předmětů, včetně odborného výcviku, popř. se školní psycholožkou, výchovným poradcem, metodikem prevence. Navštěvuje pedagogické rady. Pravidelně sleduje studijní výsledky žáků, snaží se je motivovat k učení. Sleduje docházku žáků jak do teoretického vyučování, tak i na odborný výcvik. V případě výskytu jakéhokoliv problému ihned osobně, e-mailem nebo telefonicky

konzultuje situaci s třídním učitelem nebo s mistrem odborného výcviku, důležité skutečnosti oznamuje rodičům písemně.

Spolupráce domova mládeže se zákonnými zástupci

Vzájemná spolupráce vychovatelů a rodičů je považována za samozřejmost. Musí být zajištěna dostatečná informovanost rodičů o pobytu jejich dětí v DM, o jednáních s vychovateli či vedením DM. Jednání probíhají kdykoliv po vzájemné domluvě jak na žádost rodičů, tak z podnětu vychovatelů. Z každého jednání je vyhotoven písemný záznam do osobního spisu žáka.

Zákonní zástupci:

- mají možnost navštěvovat dny otevřených dveří školy včetně DM

- v měsíci červnu obdrží zákonní zástupci budoucích žáků 1. ročníků popř. nově nastupujících žáků informační dopisy o ubytování, stravování a o provozu DM

- zákonní zástupci i žáci jsou informováni o webových stránkách školy, kde jsou umístěny veškeré potřebné informace včetně e-mailových a telefonických kontaktů na pracovníky školy i DM.

Ostatní sociální partneři DM:

* TJ Spartak Třebíč
* Plavecký areál Laguna
* Bowlingové centrum U Kmotra Třebíč
* Policie ČR
* Autobusová doprava Uchytil
* Outdoorové centrum Březová

 **18. Hlavní oblasti vlastního hodnocení ŠVP domova mládeže**

* podmínky ke vzdělávání, včetně personálních a bezpečnostních,
* průběh vzdělávání se zaměřením na zájmové vzdělávání,
* podpora školského zařízení (domov mládeže, školní jídelna) žákům, vliv vzájemných vztahů školského zařízení, žáků, rodičů atd.,
* výsledky vzdělávání žáků, výsledky v soutěžích a přehlídkách,
* řízení školského zařízení, personální práce, - další vzdělávání pedagogických pracovníků,
* úroveň výsledků práce školského zařízení (domov mládeže a školní jídelna), zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

**Formy procesů vlastního hodnocení:**

* individuální – každý vychovatel průběžně hodnotí vlastní výchovně vzdělávací činnost a snaží se o její sebereflexi, která umožní i její případnou korekci, což vede k hledání nových metod a forem výchovně vzdělávací činnosti a k dosahování kvalitnějších výsledků vzdělávání,
* týmová – kolektiv vychovatelů domova mládeže - hodnotí svou činnost i činnost ostatních vzhledem k vytyčeným cílům vzdělávání
* vedení DM – prostřednictvím pozorování, rozborů na poradách vychovatelů, kontrol, včetně hospitací zjišťuje, jak jsou naplňovány vytýčené cíle vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků a jak je plněno poslání domova mládeže

15.

* zpětná vazba na základě vnější evaluace (ČSI, zřizovatel, zákonní zástupci nezletilých žáků, žáci, absolventi, sociální partneři, zjištění jak domov mládeže vnímá veřejnost v okolí domova mládeže, srovnání s dalšími domovy mládeže např. na internetu atd.).

Třebíč 1. 9. 2018 Vypracovala:

 PhDr. Olga Klimánková

16.